

*Заместитель директора по СВР
Медведева Н.Ю.,
БУ ЧР «Чебоксарский центр для
детей- сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей»
Минобразования Чувашии*

Организация дополнительного образования – успешный путь к социализации воспитанников с ОВЗ (из опыта работы)

Одним из факторов успешного развития личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является дополнительное образование. Специфические особенности пребывания ребёнка в учреждении для детей сирот обуславливают актуальность создания образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению детей, созданию условий для их самореализации.

Цель дополнительного образования в таком учреждении – обеспечение процесса максимального развития индивидуальных способностей обучающихся, способствующего их социализации и социальной адаптации. В настоящее время отмечается тенденция усложнения дефекта контингента специального (коррекционного) образовательного учреждения для умственно отсталых детей: в основном это тяжёлые множественные нарушения развития, поведенческие расстройства, часто – аутизм. Каждый ребёнок уникален, и наш педагогический коллектив работает над созданием в учреждении атмосферы, помогающей формированию у него ощущения собственной ценности, значимости, развитию творческих способностей. Одновременно идёт и коррекция высших психических функций: мышление, память, внимание прекрасно развиваются на программном материале кружков, секций и студий. Идёт работа по развитию связной устной речи, моторики, координации движений, эстетическому воспитанию. И самое главное, формируются коммуникативные навыки, столь необходимые в процессе социализации и социальной адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Только в контексте дополнительного образования дети полностью удовлетворяют свои творческие потребности, развивают интересы, усваивают знания в таком темпе и объёме, которые им доступны, исходя из индивидуальных особенностей. Основными принципами организации работы по дополнительному образованию в БУ ЧР «Чебоксарский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии являются: толерантность, индивидуализация, педагогический оптимизм, последовательность, коррекционная направленность. В центре работают кружки и секции, по дополнительному образованию. Охват обучающихся – 100%. В начале учебного года педагоги дополнительного образования совместно с администрацией определяют задачи, содержание, формы и перспективы своей деятельности. Составляется расписание второй половины дня, куда входят кружковые и коррекционные занятия. Таким образом, обеспечивается непрерывность коррекционно- образовательного процесса, идёт работа по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованием ФГОС для умственно отсталых детей: коррекционно-развивающему; спортивно оздоровительному; нравственному; социальному; общекультурному. Появляется

возможность осуществлять деятельностный и дифференцированный подходы, которые предполагают ориентацию на образование, где общекультурное и личностное развитие обучающихся воспитанников составляют цель и основной результат. Другая форма внеурочной деятельности – коллективные творческие дела.

Во время совместных праздников, так или иначе, на сцене оказываются все дети, учителя, воспитатели. Дети профессионально обращаются с микрофонами, владеют основами сценического движения.

Педагоги при подготовке к мероприятиям реализуют свои музыкальные и артистические данные, поэтический дар, что служит профилактикой возникновения синдрома профессионального выгорания

Создание в центре образовательной среды, способной отвлечь ребёнка от негативного влияния внешнего мира, воспитать полезные привычки и сформировать позитивные модели поведения – особенно актуальная задача на современном этапе. Наша работа позволяет приобщить обучающихся воспитанников к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном поликультурном обществе, расширить их социальную мобильность, реализовать право на развитие, самоопределение детей в различных видах конструктивной личнообразующей деятельности, что соответствует основным принципам Концепции дополнительного образования